Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ерёмовская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

**Технологическая карта урока русского языка**

**Р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»**

**(6 класс)**

Подготовила: учитель русского языка и литературы Крамаренко А.В.

Ерёмовка 2022 г

**Тема**: Р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»

**УМК**: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

**Тип урока:** урок развития речи

**Цели урока:**

**Образовательная:**

повторить основные типы речи, научить их распознавать; вспомнить композиционное построение сочинений – рассуждений, средства связи между частями; подобрать материал к устному выступлению на тему: «Береги природу!», используя в доказательствах числительные; отрабатывать орфографические навыки.

**Развивающая:**

**познавательная:** анализировать предложение и текст; проводить мини-исследование;

**регулятивная:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимать и сохранять учебную задачу;

**коммуникативная:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; высказывать свою точку зрения, при необходимости отстаивать её, аргументируя; подтверждать аргументы фактами;

**Воспитательная:**

Осуществлять экологическое воспитание: стремление любить и беречь природу

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Способствовать развитию навыка составления устного выступления

2. Развивать умение работать с шаблоном и подбирать аргумент.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач по составлению устного выступления, определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

**Познавательные УУД:**

развивать умения строить рассуждение, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить план сочинения, исходя из готового шаблона, выстраивать доказательство своего суждения и тезиса, делать выводы,

**Коммуникативные УУД:** уметь выдвигать свои аргументы и примеры, уметь владеть устной и письменной речью, используя речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей**,**создавать устные высказывания с использованием необходимых речевых средств.

**Личностные :**

формировать нравственные качества, ответственное отношение к собственным поступкам;

оценивать свои поступки и поступки товарищей в соответствии с нравственной категорией «совесть».

**Оборудование:** раздаточный материал, презентация

**Формы и методы** организации деятельности учащихся на уроке: создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная; практический метод, наглядный, словесный.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный этап** | *Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания. Теперь в путь, друзья. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха:  И вновь урок мы начинаем,  Все знанья сами открываем,  К вершине знаний держим путь,  Поэтому активным будь.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока). | Слушать в соответствии  с целевой  установкой, принимать  и сохранять организационные задачи |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**  (Слайд1,2) | Я обнял глобус – шар земной.  Один над сушей и водой.  В руках моих материки  Мне тихо шепчут: «Береги».  В зеленой краске лес и дол.  Мне говорят: «Будь с нами добр».  Не растопчи ты нас, не жги,  Зимой и летом береги».  Журчит глубокая река,  Свои лаская берега,  И слышу голоса реки:  «Ты береги нас, береги».  И птиц, и рыб я слышу всех:  «Тебя мы просим, человек.  Ты обещай нам и не лги.  Как старший брат нас береги».  Вы прослушали поэтические строки неизвестного автора. К чему он призывает? О чем заставляет задуматься? Наш сегодняшний урок немного необычен.  - Как вы думаете, почему?  • Мы познакомимся с…  • Мы узнаем…  • Мы вспомним…  • Мы будем уметь…  • Мы сможем поразмышлять… | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы,  формулируют цель урока. Под руководством  учителя определяют задачи урока.  Мы будем говорить о природе и об отношении к ней со стороны людей, общества, конкретного человека, подготовимся к составлению текста выступления на тему: «Береги природу»! | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу.  Анализировать, находить общее и различия, делать  выводы.  Осознанно  и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |
| **III Актуализация знаний** | - Что такое природа?  - Как надо охранять природу?  - Почему нужно охранять природу? Докажите это.  - К какому типу речи вы обратитесь?  - Какие типы речи вы знаете?  - Чем они друг от друга отличаются? На какие вопросы отвечают? | Отвечают на вопросы  Работают с таблицей(Типы речи) | коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  личностные:  -положительное отношение к учению;  познавательные:  осознавать познавательную задачу |
| **IV. Применение знаний и умений в новой ситуации**  (слайд 3-4) | Прочитайте текст Д.Реймерса «В судьбе природы - наша судьба»  -Определите тему текста и основную мысль  -К какому стилю относится данный текст?  -Определите тип речи. Докажите своё предположение | **Тема**-Природа и человек  **Основная мысль**-Взаимоотношение человека и природы  **Стиль** - публицистический  **Тип речи**- Рассуждение, так как содержит тезис, доказательства и вывод | Осуществлять анализ объектов. |
| 1.Наблюдение над языковым материалом.  2.Работа с учебником | Прочитайте текст. Скажите, чему он нас учит  **Знай, люби и береги природу.**  ***Природа - это земля, вода, растения, животные и человек.***  ***Ты, я и все люди на земле связаны с природой.***  ***Береги растения: не ломай деревья, не рви цветы на клумбах.***  ***Не обижай животных. Жалей их, помогай им. Учи этому маленьких и взрослых. Рыбе нужна вода, птице - воздух, зверю лес, степь, горы. Будем охранять наши реки, степи, леса и горы.***  ***Человеку нужна Родина. Охранять природу - значит беречь Родину.***  (По М. Пришвину.)  Заданияктексту:  1.Чтотакоеприрода?  2.Какнадоохранятьприроду?  3.Почемунужноохранятьприроду?  4.Выпишитеправилапоохранеприроды.  5.Дополнитеправиласвоимипримерами.  (слайд5-8)  Работа с учебником упр.477.  -Прочитать текст.  -Определить основную мысль.  -Определить стиль текста.  -Указать ключевые слова. | Проводят наблюдения на материале связных текстов.  ***Охранять природу - значит беречь Родину***  Отвечают на вопросы. Используя предложения из текста  Работают с текстом | Осуществлять контроль  по результату. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические  высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Делать выводы, извлекать информацию из различных источников.  Осознанно  и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение |
| 3. Рубрика. «Это важно знать»! ( сообщения учащихся) | **А**.Защита леса – забота первостепенная. Недаром их называют «легкими городов». Леса- это огромная фабрика кислорода. Ежегодно в атмосфере кислорода становится меньше на несколько миллиардов тонн. Подсчитано, например, что реактивный лайнер при перелете из Америки в Европу за 8 часов расходует 50- 70 тонн кислорода, столько же, сколько вырабатывает за то же время 25-50 тысяч гектаров леса.  **Б.**Беречь книгу - беречь лес!  Еще недавно считалось, что запасы пресной воды неистощимы. Но люди столкнулись с недостатком пресной воды  «Вода - удивительное вещество в мире, великий художник природы»  «Воду надо беречь!»;       «Человеку для жизнедеятельности клеток необходимо 2,5 литра воды ежесуточно, а за 70 лет жизни – почти 65 тонн»;  **-В**        «На получение 1 т. стали расходуется 150 т. воды, бумаги – 250 т., синтетических волокон – 4000 т.»;  -«Для получения 1т. пшеницы нужно около 1500 т. воды; хлопчатника – 10 000 т.»;  - «На территории России 200 000 рек и озёр. В озере Байкал сосредоточено 10% всей пресной воды нашей планеты».  -         «Кровь содержит 83% воды, сердце и мозг – около 81%, кости- 15-20% воды»;  **Г.** Сегодня в мире под угрозой исчезновения находится 1130 видов млекопитающихся, 1183 вида птиц, 296 видов пресмыкающихся, 146 видов земноводных, 751 вид рыб.  -В 1963году появилась первая Красная Книга.  -Первый выпуск Красной Книги в СССР вышел в свет в 1978году.  -Официальная Красная Книга РФ появилась в 2001году. Она включает 259 видов позвоночных животных, среди которых 3 вида круглоротых, 39 видов рыб, 8 видов земноводных, 21 вид пресмыкающихся, 123 вида птиц и 65 видов млекопитающихся.  Красная Книга – живая! Она постоянно обновляется. | Выступление учащихся с сообщениями | Строить монологические  высказывания. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. |
| 4. | Составьтесловосочетания:  1. Беречь (что?) …  2. Не обижать (кого?) …  3. Не рвать (что?) …  4. Помогать (кому?) … | Применяют знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Вставляют пропущенные слова | Осознанно  и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение |
| 5 | Соберипословицы: - Соберите пословицы:  1. Родина - и охранять, мать, её, любить, учись.  2. Лес - береги, леса, свои, богатство и краса 3. Срубили - птицы, прощай, дерево  4. Враг тот, природы, леса, кто, бережет, не  5. Сломать - минута, дерево, года - вырастить.  6. Дерево, воду, живет, водой, бережет, дерево | (Родина – мать , учись любить её и охранять)  (Лес- богатство и краса: береги свои леса)  (Срубили дерево- прощай птица)  ( Враг тот природы, кто леса не бережет  (Сломать дерево- минута, вырастить – года)  (Дерево живет водой, дерево воду бережёт) |  |
| **V.Физкультминутка** | Вместе с пандой | Выполняют физкультминутку |  |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  Таким образом, какой мы должны **выдвинуть тезис(**положение)?  1. Тезис. ( Природа – это окружающий нас мир, который мы должны беречь. Это вода, воздух, земля, растения и животный мир. Охранять природу – значит охранять и беречь Родину ).  2. Доказательства  а)  б)  в)  3.Вывод. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. |  |
| **VI Самостоятельная работа** | Систематизация материала к выступлению | Работают с материалом | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развитие логического мышления. |
| **VII Информация о домашнем задании** | Подготовить устное выступление на тему  «Берегите природу!» | Составляют текст выступления |  |
| **VIII. Рефлексия** | Продолжите предложение:  Спасать природу нужно, потому что….  Я вспомнил….  Я узнал…..  Я научился…. |  | Строить монологические  высказывания.  Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. |

**Приложение1**

**Прочитайте текст. Скажите, чему он нас учит**

**Знай, люби и береги природу.**

Природа - это земля, вода, растения, животные и человек.

Ты, я и все люди на земле связаны с природой.

Береги растения: не ломай деревья, не рви цветы на клумбах.

Не обижай животных. Жалей их, помогай им. Учи этому маленьких и взрослых. Рыбе нужна вода, птице - воздух, зверю лес, степь, горы. Будем охранять наши реки, степи, леса и горы.

Человеку нужна Родина. Охранять природу - значит беречь Родину.

(По М. Пришвину.)

**Соберипословицы:**

1. Родина - и охранять, мать, её, любить, учись.

2. Лес - береги, леса, свои, богатство и краса

3. Срубили - птицы, прощай, дерево

4. Враг тот, природы, леса, кто, бережет, не

5. Сломать - минута, дерево, года - вырастить.

6. Дерево, воду, живет, водой, бережет, дерево

**Список использованных источников**

1.Официальный сайт Красной книги России в Интернете [***http://biodat.ru/***](http://biodat.ru/)

2.Песни горна : Стихи и песни. [Для детей / Худож. М. И. Бурзалов]. - Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1981. - 128 с. : ил.; 16 см.

3.«Пословицы и поговорки». Библиотека школьника. - М. – 2014.

4.Русский язык.6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч.

Ч.2 / [М.Т. Баранов и др.]/ - 2-е изд.-М. : Просвещение, 2020. -191 с.